

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
DALAM PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
TENTANG GAYA DI KELAS V SD NEGERI 3 KALIREJO
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh :

DEVI RETNANINGSIH

K7114503

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Maret 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Devi Retnaningsih

NIM : K7114503

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DALAM PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DI KELAS V SD NEGERI 3 KALIREJO TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Maret 2018

Yang membuat pernyataan



Devi Retnaningsih

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
DALAM PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
TENTANG GAYA DI KELAS V SD NEGERI 3 KALIREJO
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh :
DEVI RETNANINGSIH
K7114503**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Maret 2018**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal skripsi dengan judul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
DALAM PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
TENTANG GAYA DI KELAS V SD NEGERI 3 KALIREJO TAHUN
AJARAN 2017/ 2018**

disusun oleh

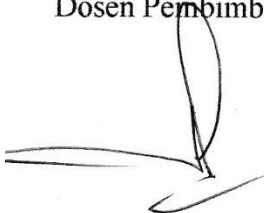
Nama : Devi Retnaningsih
NIM : K7114503
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Sebelas Maret Surakarta

telah mendapat persetujuan Tim Pembimbing Proposal Skripsi untuk diseminarkan pada

Hari : Kamis
Tanggal : 28 Desember 2017

Kebumen, 20 Desember 2017

Dosen Pembimbing I



Drs. Joharman, M.Pd

NIP.19560525 198003 1 003

Dosen Pembimbing II



Dr. Suhartono M.Pd


NIP. 19620520 198803 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Devi Retnaningsih
NIM : K7114503
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Tentang Gaya di Kelas V SD Negeri 3 Kalirejo Tahun Ajaran 2017/2018.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 21 Maret 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd.		<u>26-3-2018</u>
Sekretaris	: Drs. M. Chamdani, S.Pd, M.Pd.		<u>23-3-2018</u>
Anggota I	: Drs. Joharman, M.Pd.		<u>26-3-2018</u>
Anggota II	: Dr. Suhartono, M.Pd.		<u>22-3-2018</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Rabu

Tanggal : 21 Maret 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kepala Program Studi

Universitas Sebelas Maret,

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP 19610124 198702 1 001

Dr. Suhartono, M.Pd.

NIP 19620520 198803 1 003

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak mengubah suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri
(QS. Ar-Ra'd Ayat 11)

Kesabaran adalah akhlak yang mulia, yang dengannya setiap orang dapat menghalau segala rintangan
(Imam Syafi'i)

Jangan remehkan kekuatan doa orang tua
(Ayah)

Yang tidak pernah meninggalkanmu selain Allah adalah doa ibumu
(Ibu)

Dream – Believe – Do – Repeat
(Penulis)

Ketika kamu merasa kecewa, luangkan waktu untuk bersyukur, karena dalam hidupmu masih banyak hal yang berjalan sebagaimana mestinya
(Penulis)

Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang dapat digunakan untuk mengubah dunia
(Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah, teriring doa, dan ucapan rasa syukur Alhamdulillah atas izin Allah, kupersembahkan karya ini untuk orang-orang tercinta yang ditunjuk Allah, ialah:

♥Orang Tua♥

(Bapak Ngadino, S.Pd dan Ibu Sri Sunarti, S.Pd.I)

“Terimakasih atas do’amu yang tiada terputus, kerja keras kalian yang tiada henti, pengorbanan dan kasih sayang yang tak terbatas, sehingga dapat mengantarkanku sampai saat ini”

♥Dosen Pembimbing♥

(Bapak Drs. Joharman, M.Pd dan Bapak Dr. Suhartono, M.Pd)

“Terima kasih telah menjadi orang tua kedua saya yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan teladan hidup yang luar biasa dengan penuh ketulusan dan kesabaran”

♥Kakak Tercinta♥

(Lia Ardiyanti, S.Pd)

“Terima kasih sudah menjadi kakak sekaligus sahabat yang selalu bersedia sebagai tempat berbagi keluh dan kesahku, saling berbagi, saling menyayangi, dan saling memberi semangat untuk membahagiakan Bapak dan Ibu kita”

♥Dosen dan Staf Tata Usaha PGSD Kebumen♥

“Terima kasih penulis ucapkan kepada Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Tata Usaha yang sudah dengan sepenuh hati memberikan ilmu dan membagikan pengalaman, semoga dapat bermanfaat untuk kehidupan saya”

♥Sahabat Putih Abu-abu♥

(Meira, Lentik, Melisa, Eka, Sari, Novita)

“Terimakasih sahabat, sukses untuk kita semua! I love you!”

♥Teman-teman BIG BANG♥

“Terima kasih atas kisah indah yang kalian ukirkan dalam hidupku, kalian motivasi yang menginspirasi!”

♥Teman-teman PGSD UNS Kampus VI Kebumen♥

“Semoga silaturahmi yang sudah terjalin selama ini dapat terus terjalin dan kita dipertemukan lagi dalam keadaan yang lebih baik dan dengan kesuksesan kita masing-masing”

♥Tim KKN Desa Pegandan, Kecamatan Margorejo, Kabupaten Pati♥

“Terimakasih atas kebersamaan dan kasih sayang yang berawal dari kehidupan KKN selama 45 hari di Pati, yang kemudian berlanjut menjadi sebuah persahabatan yang menginspirasi”

ABSTRAK

Devi Retnaningsih. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DALAM PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DI KELAS V SD NEGERI 3 KALIREJO TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Maret 2018.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar IPA tentang gaya; (2) meningkatkan aktivitas belajar siswa; (3) meningkatkan hasil belajar IPA tentang gaya; dan (4) mendeskripsikan kendala dan solusi dalam penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA tentang gaya di kelas V.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dilakukan selama tiga siklus. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 3 Kalirejo tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 25 siswa. Sumber data yang digunakan meliputi siswa dan guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini meliputi teknik tes dan teknik non tes. Validitas data yang digunakan yaitu triangulasi sumber dan teknik. Analisis data dilaksanakan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dilakukan dengan langkah orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan; (2) penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 3 Kalirejo yang dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil observasi aktivitas belajar pada setiap siklusnya. Pada siklus I sebesar 67,35%, pada siklus II sebesar 83%, dan pada siklus III sebesar 87,08%; (3) penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar tentang gaya siswa kelas V SD Negeri 3 Kalirejo yang diketahui dari ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 77,08%, pada siklus II sebesar 88%, dan pada siklus III sebesar 96%; (4) Kendala yang dihadapi saat pembelajaran meliputi: (a) jumlah siswa yang cukup banyak menyebabkan guru sulit memberikan pengawasan dan bimbingan yang intensif terhadap siswa; (b) siswa tertentu yang terlibat aktif kegiatan pembelajaran; (c) pembelajaran memerlukan waktu yang lama; (d) beberapa siswa kurang memiliki kesadaran dalam menyelesaikan tugas kelompok. Solusi dari kendala tersebut yaitu: (a) guru meningkatkan intensitas bimbingan dan pengawasan kepada siswa dalam pembelajaran; (b) guru memberikan motivasi serta kesempatan terbuka kepada semua siswa agar siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran; (c) guru lebih cermat dalam menggunakan waktu pembelajaran; (d) guru membagi tugas kepada siswa dalam kelompok agar seluruh siswa berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing jika dilakukan dengan langkah-langkah yang tepat dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA tentang gaya di kelas V SD Negeri 3 Kalirejo tahun ajaran 2017/2018.

Kata kunci : inkuiri terbimbing, aktivitas belajar, hasil belajar

ABSTRACT

Devi Retnaningsih. ***THE IMPLEMENTATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL IN IMPROVING LEARNING ACTIVITY AND LEARNING OUTCOMES ABOUT FORCE IN THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 3 KALIREJO IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. March 2018.

The objectives of this research are: (1) to describe the implementation of guided inquiry learning model in improving learning activity and learning outcomes about force, (2) to improve students' learning activity, (3) to improve students' learning outcomes about force, and (4) to describe problems and solutions on the implementation of guided inquiry learning model in improving learning activity and learning outcomes about force in fifth grade class.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Subjects of the research were teacher and 25 students of the fifth grade of SD Negeri 3 Kalirejo. Techniques of collecting data were test and non-test. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed through data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.

The results of this research show that: (1) the steps on the implementation of guided inquiry learning model are orientation, stating the problem, predicting hypothesis, collecting the data, testing hypothesis, and drawing conclusion; (2) the implementation of guided inquiry learning model can improve learning activity and learning outcomes about force for the fifth grade students SD Negeri 3 Kalirejo. It was proven by the increase in the observation of learning activity in the first cycle 67.35%, in the second cycle 83%, and in the third cycle 87.08% respectively; (3) the implementation of guided inquiry learning model can improve learning outcomes about force for the fifth grade students SD Negeri 3 Kalirejo. It was proven by the increase of students' learning outcomes in the first cycle 77.08%, in the second cycle 88%, and in the third cycle 96% respectively; (4) the problems encountered in the implementation of guided inquiry learning model, namely: (a) the large number of students makes it difficult for teachers to provide intensive supervision and guidance to students; (b) it is only certain student actively engaging in learning activities; (c) teaching and learning process takes a long time; and (d) some students lack awareness in completing group tasks. Solutions for these problems are: (a) teachers increase the intensity of guidance and supervision in learning to students; (b) teachers provide motivation and give opportunity to all students so that they are active in learning; (c) teachers should be better in managing time allocation for learning; and (d) teachers divides the tasks to the students in a group so that all students play an active role in completing the group task.

The conclusion of this research is the implementation of guided inquiry learning model can improve learning activity and learning outcomes about force for the fifth grade students SD Negeri 3 Kalirejo in the academic year of 2017/2018.
Keywords: *guided inquiry, learning activity, learning outcome*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DALAM PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DI KELAS V SD NEGERI 3 KALIREJO TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

- 1 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 2 Dr. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus VI Kebumen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Sekaligus selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
- 3 Drs. Joharman, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
- 4 Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd, dan Drs Muhamad Chamdani, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji ujian skripsi yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.
- 5 Hartoto, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 3 Kalirejo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
- 6 Mutirah, S.Pd.SD, selaku guru kelas V SD Negeri 3 Kalirejo yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian kolaboratif tersebut.

- 7 Segenap keluarga besar SD Negeri 3 Kalirejo yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian dengan baik dan lancar
- 8 Siswa kelas V SD Negeri 3 Kalirejo yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
- 9 Rekan-rekan mahasiswa Program Strata-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 10 Keluarga yang telah memberikan doa dan motivasi dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
- 11 Semua pihak yang telah membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran, dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, dan menambah wawasan bagi peneliti khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, Maret 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar IPA tentang Gaya di Kelas V Sekolah Dasar.....	8
2. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	25
B. Kerangka Berpikir.....	34
C. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
C. Subjek Penelitian.....	40

D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Uji Validitas Data	52
G. Teknik Analisis Data	52
H. Indikator Kinerja	54
I. Prosedur Penelitian	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	59
1. Data Pratindakan	59
2. Hasil Tindakan Siklus I	61
3. Hasil Tindakan Siklus II	101
4. Hasil Tindakan Siklus III	136
B. Pembahasan	161
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	175
B. Implikasi	176
C. Saran	177
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gaya Gravitasi	15
2.2 Gaya Gesek	16
2.3 Gaya Magnet.....	17
2.4 Kerangka Berpikir	36
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	55
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai <i>Pretest</i>	64
4.2 Diagram Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Antarsiklus	153
4.3 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Antarsiklus	154
4.4 Diagram Perbandngan Hasil Belajar Siswa Antarsiklus	155
4.5 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Guru, Observasi Siswa, Aktivitas Belajar, dan Hasil Belajar.	156
4.6 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Guru, Observasi Siswa, Aktivitas Belajar, dan Hasil Belajar	157

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi terhadap Guru	44
3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi terhadap Siswa.....	45
3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara terhadap Guru dan Siswa	46
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar IPA	48
3.5 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	50
3.6 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	50
3.7 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	51
3.8 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	51
3.9 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus III Pertemuan 1	51
3.10 Indikator Kinerja Penelitian.....	54
4.1 Data Hasil <i>Pretest</i>	63
4.2 Hasil Observasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I Pertemuan 1 terhadap Guru	67
4.3 Hasil Observasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I Pertemuan 1 terhadap Siswa.....	71
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 1	76
4.5 Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siklus I Pertemuan 1	77
4.6 Hasil Observasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I Pertemuan 2 terhadap Guru	84
4.7 Hasil Observasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I Pertemuan 2 terhadap Siswa.....	87
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 2	92
4.9 Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siklus I Pertemuan 2	93
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Guru dan Siswa Siklus I.....	96
4.11 Rekapitulasi Analisis Penilaian Aktivitas Belajar Siklus I.....	97
4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siklus I	98
4.13 Kendala dan Solusi Siklus I.....	99

4.14 Hasil Observasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus II	
Pertemuan 1 terhadap Guru	105
4.15 Hasil Observasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus II	
Pertemuan 1 terhadap Siswa	108
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 1	113
4.17 Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siklus II Pertemuan 1	114
4.18 Hasil Observasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus II	
Pertemuan 2 terhadap Guru	121
4.19 Hasil Observasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus II	
Pertemuan 2 terhadap Siswa	124
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 2	128
4.21 Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siklus II Pertemuan 2	129
4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran	
Inkuiri Terbimbing terhadap Guru dan Siswa Siklus II	132
4.23 Rekapitulasi Analisis Penilaian Aktivitas Belajar Siklus II	133
4.24 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siklus II	133
4.25 Kendala dan Solusi Siklus II	134
4.26 Hasil Observasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus III	
Pertemuan 1 terhadap Guru	140
4.27 Hasil Observasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus III	
Pertemuan 1 terhadap Siswa	143
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus III Pertemuan 1	148
4.29 Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siklus III Pertemuan 1	149
4.30 Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran	
Inkuiri Terbimbing terhadap Guru Antarsiklus	152
4.31 Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran	
Inkuiri Terbimbing terhadap Siswa Antarsiklus	153
4.32 Rekapitulasi Analisis Penilaian Aktivitas Belajar Antarsiklus	154
4.33 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Materi Gaya Antarsiklus	155
4.35. Perbandingan Hasil Observasi Siklus I, II, dan III	156
4.34 Kendala dan Solusi Antarsiklus	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Nilai UTS Semester 1 Mata Pelajaran IPA.....	183
2 Hasil Observasi Pratindakan	184
3 Nilai <i>Pretest</i>	185
4 Silabus Pembelajaran	186
5 Skenario Pembelajaran.....	189
6 Instrumen Lembar Observasi Guru	190
7 Instrumen Lembar Observasi Siswa	195
8 Instrumen Lembar Wawancara Guru	199
9 Instrumen Lembar Wawancara Siswa.....	200
10 Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	201
11 Dokumentasi Pratindakan	209
12 Daftar Hadir Siswa Kelas V	211
13 RPP Siklus I Pertemuan 1	212
14 RPP Siklus I Pertemuan 2	227
15 Dokumentasi Siklus I.....	240
16 RPP Siklus II Pertemuan 1	242
17 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	255
18 Dokumentasi Siklus II.....	270
19 RPP Siklus III Pertemuan 1	272
20 Dokumentasi Siklus III	287
21 Contoh Lembar Kerja Siswa	289
22 Contoh Lembar Hasil Belajar Siswa.....	292
23 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru	298
24 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa.....	304
25 Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru	310
26 Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa.....	312
27 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	314
28 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	315
29 Surat Izin Menyusun Skripsi.....	317

30	Surat Izin Penelitian	318
31	Surat Balasan Izin Penelitian	319
32	Surat Keterangan.....	320
33	Surat Perjanjian Kerjasama Guru.....	321
34	Surat Perjanjian Kerjasama Observer	322